

# **Analysis of Practices for Multicultural Disaster Prevention Education in Japan from a Cultural Tuning Perspective**

**Kyushu University**

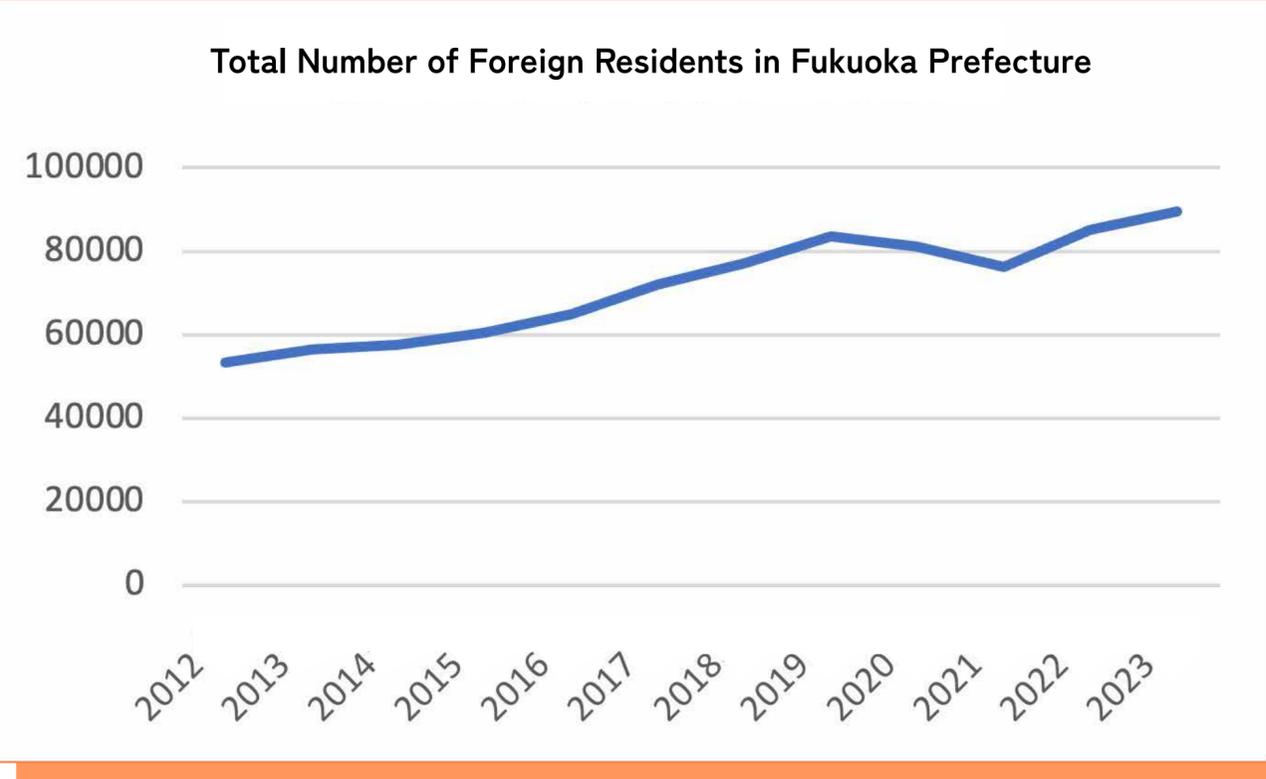
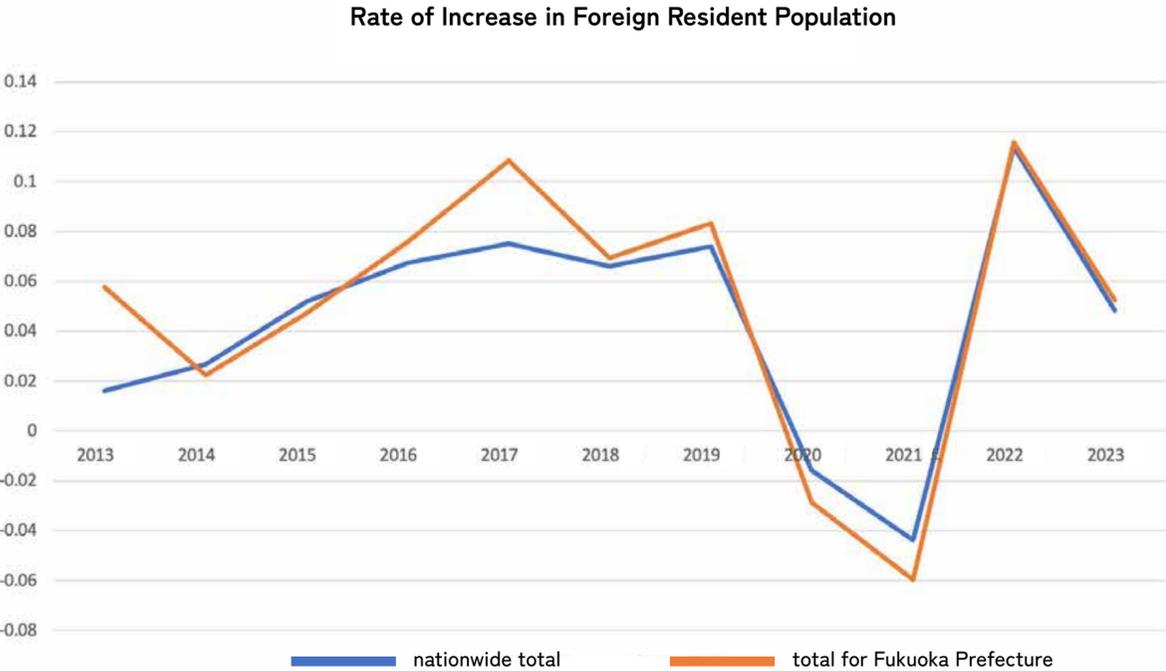
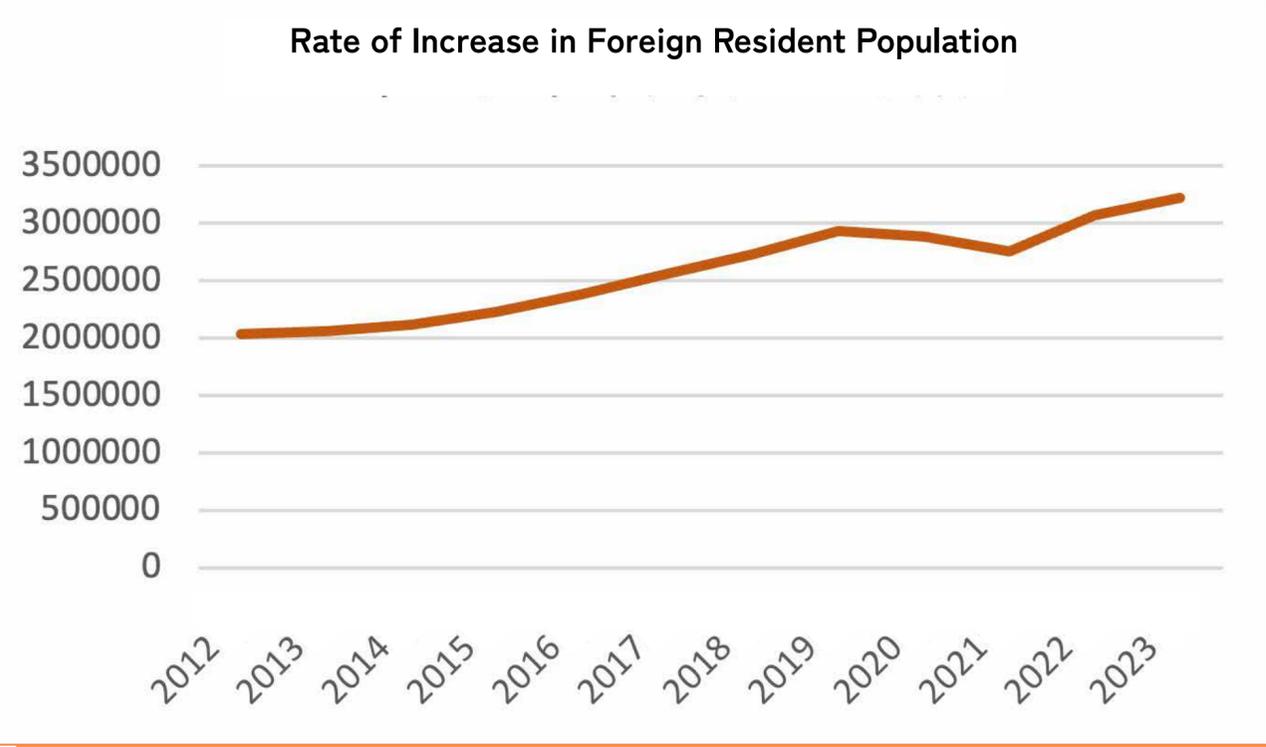
**Zichao LIANG, Ryuto SHIIHARA, Zhihan YU, Takashi SUGIYAMA**

# Today's Agenda

- Research Background
- Research Subjects and Methods
- Analysis Results
- Discussion
- Future Prospects
- References

# Research Background

The foreign-rooted residents in Japan have been increasing by 4.8% annually, and the need for disaster prevention measures for these foreign-rooted residents is growing year by year.



# Research Background

Fujita, S., Tatebe, C., Morita, K., & Nakamizu, K. (2020). Disaster-preparedness education and support in times of disaster: Challenges of foreign residents living in Japan observed from the responses of workshop participants. *Journal of International Health*, 35(1), 39-47.

Nakamura, T. (2023). Proposal for effective evacuation drills using "Easy Japanese" for foreign technical intern trainees: From a case study of evacuation drills in Hirosaki City, Aomori Prefecture, in which Vietnamese technical intern trainees participated. *Journal of Natural Disaster Science*, 42(2), 83-99.

Tsuchida, Y. (2015). Internationalization of the school and education on disaster prevention: Based on a case study of Primary School A in Ichihara. *Journal of the Faculty of Education, Chiba University*, 63, 205-211.

Shigaki, S., Yoshino, T., Nagai, H., Sano, K., & Ritchie, B. W. (2018). Evaluation of a disaster-knowledge providing system for international tourists by using comic expressions and quiz-style. In *DICOMO 2018 Symposium on Multimedia, Distributed, Cooperative, and Mobile. Information Processing Society of Japan*.

Ikuta, T., Yoneda, A., Kojima, K., & Nomura, M. (2020). Development of an experiential game for dealing with foreign tourists during disasters. *Journal of Urban Disaster Research*, 7, 37-42.



**Various disaster prevention education practices are being implemented for foreign-rooted residents.**

# Research Background

e.g.



international student



technical intern trainee



foreign tourists



foreign children

.....

Most disaster prevention education is focused only on a limited group of foreign-rooted residents.

more

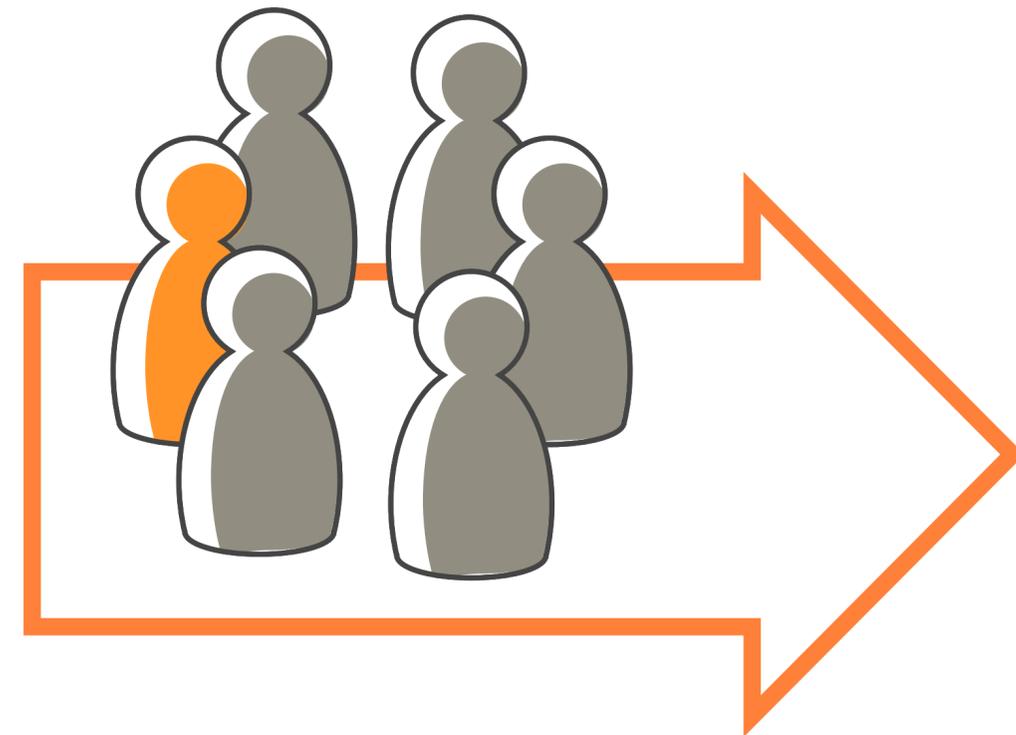
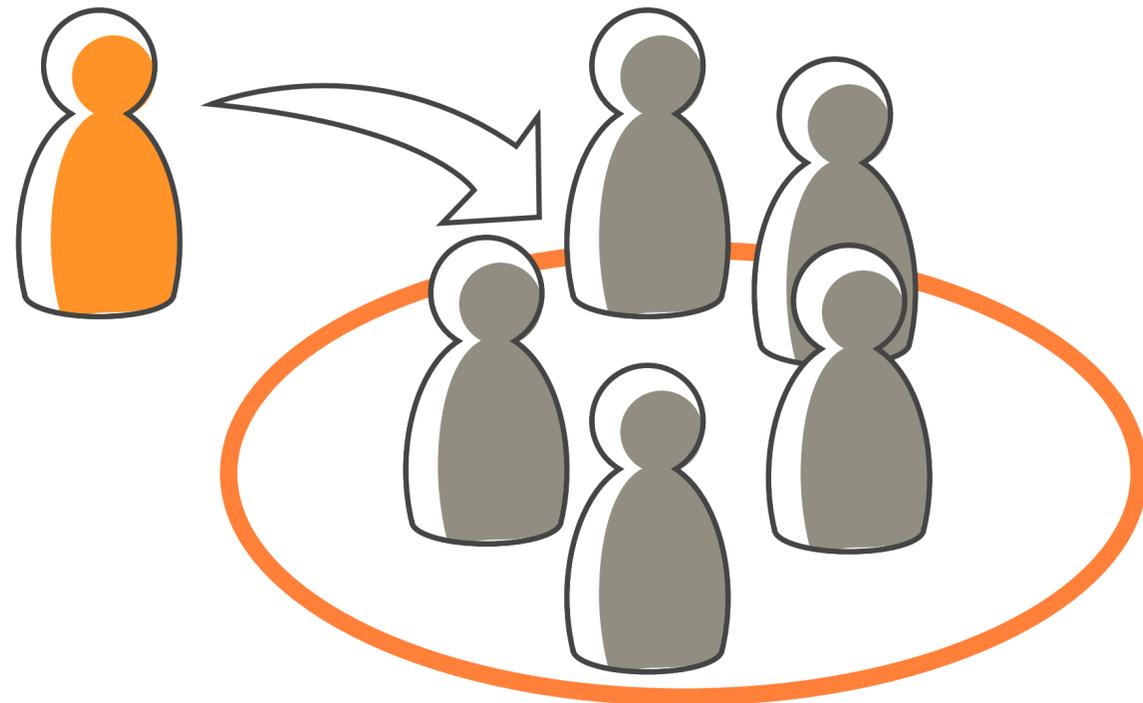


community

There are few studies that address the relationships and mutual influences between foreign-rooted residents and Japanese residents in limited communities.

less

## Research Background



the author, who is a foreign-rooted resident, attempted to overcome the challenges and pitfalls of previous research on disaster prevention education targeting foreign-rooted residents by building rapport with the local community through long-term collaboration.

## Research Background

this study designed tools and spaces for multicultural disaster prevention education targeting both foreign-rooted residents and Japanese residents living in the same community. The study aimed to carry out practices and analyses to verify their effectiveness.

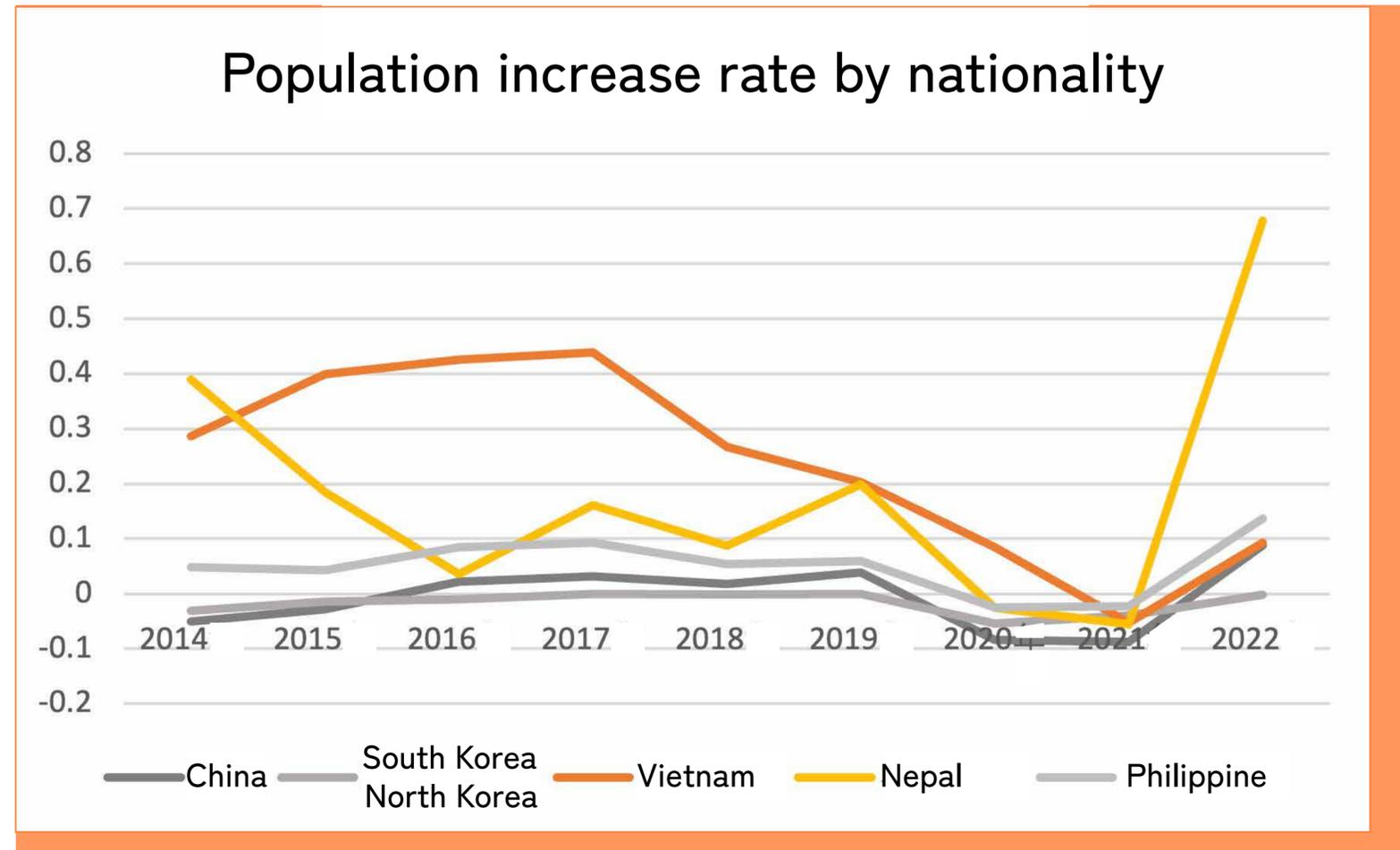
# Research Subjects and Methods

Targeting foreign-rooted residents (currently, primarily Vietnamese-rooted residents) living in the Yoshizuka area, Hakata Ward, Fukuoka City

## Hakata Ward

The population of foreign-rooted residents makes up 4.0% of the total population, making it the area with the highest proportion of foreign-rooted residents in Fukuoka City.

The number of Vietnamese-rooted and Nepalese-rooted residents has surged, with an increase rate of 253.1% and 149.1%, respectively, compared to five years ago.



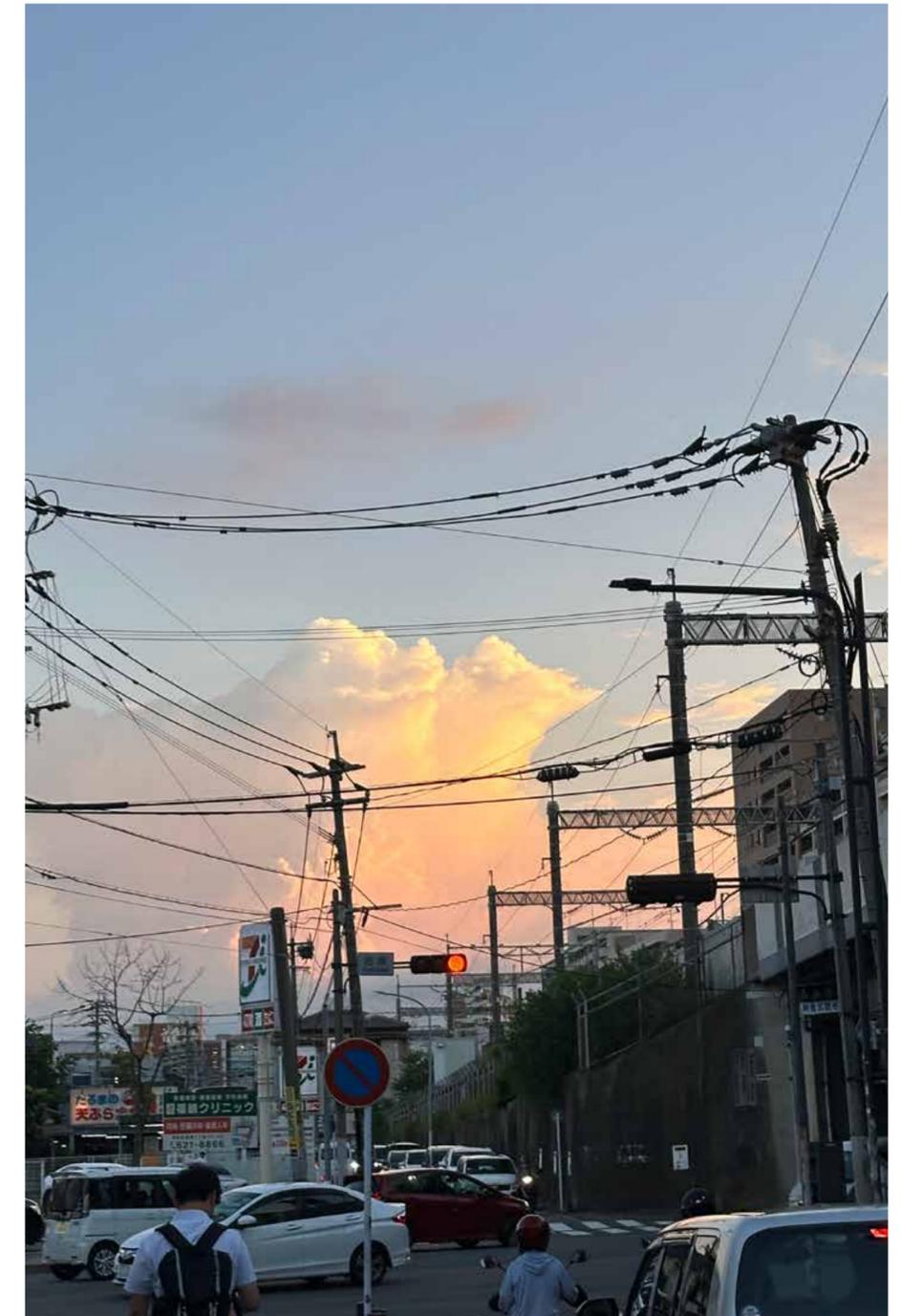
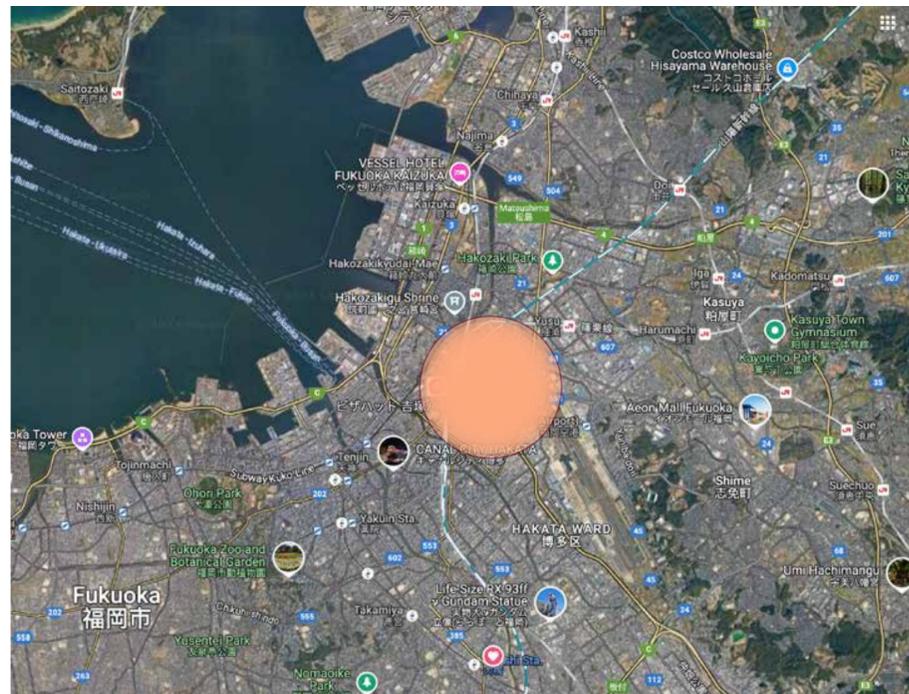
( As of the end of December 2020 (R2) )

Division	Higashi Ward	Hakata Ward	Chuo Ward	Minami Ward	Jonan Ward	Sawara Ward	Nishi Ward	Fukuoka City
Population	315,896	235,320	192,654	264,517	125,958	220,201	208,226	1,562,772
Number of Foreigners	10,405	9,332	4,856	6,164	1,292	2,528	3,173	37,750
Percentage of Foreigners	3.3%	4.0%	2.5%	2.3%	1.0%	1.1%	1.5%	2.4%

# Research Subjects and Methods

## Yoshizuka area

There are four Japanese language schools located around the Yoshizuka area, and many foreign-rooted residents live there.



# Research Subjects and Methods

## Yoshizuka Shopping Street

The Yoshizuka Shopping Street, which has a history of over 70 years, serves as a symbol of the community.

LIVE IN YOSHIZUKA? WORK IN YOSHIZUKA? VISIT OFTEN AROUND THIS AREA? COME AND HAVE A DIALOGUE WITH US ABOUT MULTICULTURAL COMMUNITY!

よしづか  
**吉塚ダイアログ**  
かんが ちふんのかきょうせい  
~みんなで考える多文化共生~

3月9日 (Sat) 15:00-17:00  
@アジアプラザ  
(ふくおかはたかくよしづか14-5)  
■アジアプラザは「リトルアジアマーケット」のなかにあります。  
■おかねはかりません。  
■30にんくらいがくるまでです。

みなさんは このまちが どのような ところだと うれしいですか? なにができる ことありますか? 「にほんじん と ともだち になりたい」「くにの ふんかを しょうかいしたい」など いつも かんがえていることは ありませんか?

この イベントでは がいこくじん にほんじんがあつまって いっしょに なかよく くらするために なにができるか みんなで はなしあいます。いろいろな ふんかのひとが なかよく くらすることを 「たふんかきょうせい」といいます。「ダイアログ」とは ちがう ふんかやかんがえを して あいて と じふんの ちがうところ おなじところを する ための はなしあいのことです。みなさんの いけは まちの ために やくにたします。ぜひ きてください。まっています!

★イベントは吉塚市場(よしづかいちば) リトルアジアマーケットサーターズクラブがひらきます。  
★れんらくさき=yiaspc2024@gmail.com  
092-489-3289(月~土 10-17時)

【もうしこみはQRコードのフォームからどうぞ】  
(30にんあつまったらしめきります)

**TASTE OF YOSHIZUKA LITTLE ASIA MARKET**

**Asia Street Food Festival**

5月31日(金)~6月2日(日)  
10:00~20:00

1日 14:00-18:00  
2日 10:00-12:30  
2日 13:00-18:00

伝統遊び 子供の発表会 オリエンテーション & 交流パーティー 様々な文化ショー

2024年  
5月23日(木)

開場 13:00  
開演 13:30  
※入場無料

【場所】西林寺 福岡市博多区吉塚1-25-2  
【お問い合わせ】西林寺 092-621-4424

〜桂指鯛プロフィール〜  
桂指鯛 5月13日、桂指鯛(5歳)と(4)入門して、平成22年8月6日に桂指鯛を授け、  
昭和18年ABC女子演劇人コンクール最優秀新人賞、平成10年文化庁芸術者奨励賞、平成14年大分県芸術文化奨励賞受賞

**西林寺落語会**  
**桂指鯛**



令和6年度 吉塚地藏尊  
**夏季大祭**

7月23日(火)  
11:00~ 読経 承天寺 神保老師  
18:20~18:30 キッズパレード「なぎパレード」  
18:35~18:45 キッズダンス「キラキラパワー」  
18:50~19:10 フラダンス「ホクラニ東吉塚」  
19:15~19:30 銭太鼓「ポップコーン」  
19:35~19:55 タヒチアンダンス「マカナ フラ タヒチ」  
20:00~20:30 博多にわか「博多にわか道場」

7月24日(水)  
11:00~ 読経 承天寺 神保老師  
18:20~18:35 応援ヒーロー ガンバキショー  
18:40~18:55 小ルアジア民俗舞踊(ベトナム)  
19:00~19:15 " (メキシコ)  
19:20~19:40 フラダンス「吉塚フラエレガンス」  
20:00~20:45 千手隆司【歌と舞踊ショー】  
千手流社中奉納舞踊【舞踊の数々】

※雨天の際は 両日共に演芸は中止です  
※演芸は 両日共に変更の可能性もあります

奉納受付 7月20日~22日 10:00~17:00  
7月23日・24日 10:00~20:00

吉塚地藏尊世話人

**西林寺のいっしょ**

『北インド古典音楽LIVE』  
U-zhaan with 武藤景介  
『境内パフォーマンス』  
ちんどん鈴乃家  
『あおぞら法話』  
舟川智也 師(西徳寺住職)  
『Asian Dance for Buddha』  
by 愛和外語学院

2021.4.11 [sun]  
11:00~16:00 (入場無料) ※雨天決行  
浄土真宗本願寺派 松光山 西林寺  
福岡市博多区吉塚1丁目2番5-2 TEL:092-621-4424  
後援: 三宅漢方医院 協力: 吉塚市場リトルアジアマーケット

**吉塚御堂  
三周年法要**

2024年3月9日(土) 11:00より

場所: 吉塚御堂

行程: ・ミャンマー僧による勤行  
・ベトナム人仏教徒による仏教讃歌  
・カンボジア僧による勤行  
・浄土真宗僧侶による勤行  
・ミャンマー人による伝統舞踊他

※45分程度を予定

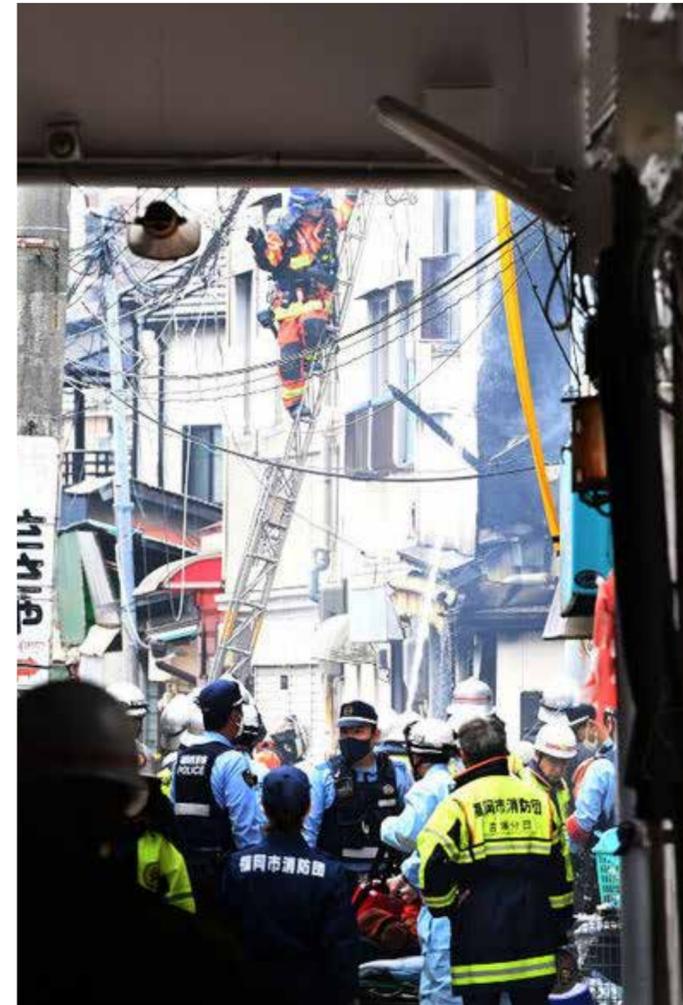
# Research Subjects and Methods

## Risks of Yoshizuka Shopping Street

dense

antique

wooden



The Nishinippon Shimbun Co., Ltd. (2023) <https://www.nishinippon.co.jp/image/670092/>

In 2023, a fire broke out in the shopping street, resulting in two casualties. The shopping street has many old buildings and restaurants, and issues such as narrow roads raise concerns about the risks of fire and earthquakes.

# Research Subjects and Methods

LIVE IN YOSHIZUKA? WORK IN YOSHIZUKA? VISIT OFTEN AROUND THIS AREA? COME AND HAVE A DIALOGUE WITH US ABOUT DISASTER PREVENTION AS A MULTICULTURAL COMMUNITY!

## 吉塚ダイアログ vol.2

～みんなで考える防災  
※ダイアログ=対話

9月14日(土) 16:00-18:30  
@アジアンプラザ(福岡市博多区吉塚1-14-5)  
※19:00より1時間程度の懇親会。非常食をつまみにおしゃべりを楽しみましょう(参加費千円)

- 参加無料
- 定員30人
- 前半は防災に取り組む実践者による発表と参加者同士の対話、後半は防災マップを見ながらまち歩きツアーを予定

火事や地震、水害などの災害が起これば、日本人でも外国人でも、子どもでも高齢者でも、だれもが被災者になる可能性があります。災害の防ぎ方、万が一のための準備や対応を「同じ地域の住民」として、一緒に考えませんか? 多文化共生時代の防災について対話しましょう!

申し込み: オンラインフォーム(QRコード)入力、またはチラシ下部を切り取って吉塚御堂(吉塚市場内)にご持参ください。

主催: 吉塚リトルアジアサポーターズクラブ (ylaspc2024@gmail.com)

-----きりとり-----

参加申し込み(定員に達し次第しめきります)

お名前 ( )  
ご所属 ( )  
連絡先 ( )  
懇親会 参加します / 参加しません

オンラインフォーム



LIVE IN YOSHIZUKA? WORK IN YOSHIZUKA? VISIT OFTEN AROUND THIS AREA? COME AND HAVE A DIALOGUE WITH US ABOUT DISASTER PREVENTION AS A MULTICULTURAL COMMUNITY!

## 吉塚ダイアログ vol.2

～みんなで考える防災  
かんが ぼうさい

9月14日(Sat) 16:00-18:30  
@アジアンプラザ(Hakataku, Yoshizuka 1-14-5)

- ★おかねはかかりません  
※19:00からのこうりゅうパーティーは¥1000。さいがいのときにたべる「ひじょうしょく」をためしたり、みんなでジュースやおさげをのんだりします。さんかはじゅうです。
- ★30にんさんかできます
- ★ぼうさい(disaster prevention)について、くわしいひとたちのはなしをききます。そのあと、さんかしゃとはなしあいます。あんぜんのためのちずをみながら、まちをあるくツアーもします。

かじやじしん、おおあめで たいへんなことになったら どうしますか? どうやってひをけすか、どうやってにげるか、どうやってたすけてもらうか、かんがえたことはありますか? 「ぼうさい(防災)」とは、かじやじしんなどの「さいがい(災害)」にならないようにじゅんびすること、また、なったときにどうするかをかんがえておくことをいいます。がいこくじん、にほんじん、こども、おとしより、だれにとってもたいせつな「ぼうさい」。あんしんなまいにちをすくすくするために、「よしづかダイアログ」でいっしょにかんがえましょう。

イベントは吉塚リトルアジアサポーターズクラブがひらきます。  
メール= ylaspc2024@gmail.com

【もうしこみはQRコードのフォームからどうぞ】  
(さんかしゃが30にんになったらもうしこめません)



The subject of analysis in this study is the practice called 'Yoshizuka Dialogue.'

# Research Subjects and Methods

## first half



### STEP 1

The fire brigade, experts, and local organizations



### STEP 2

Group discussion on the theme of multiculturalism and disaster prevention



### STEP 3

Present one's own opinion

## second half



### STEP 4

Conduct a community walk using the fire prevention map



### STEP 5

Attach one's observations and comments to the large printed fire prevention map



### STEP 6

Share one's reflections and experiences.



# STEP 1

A short presentation involving the Yoshizuka Shopping Street Disaster Prevention Committee, the fire brigade, local residents, disaster prevention experts, and foreign-rooted residents.



## STEP 2

A group discussion was conducted based on the short presentations.



# STEP 3

Each group presents their opinions.





**STEP 4** A community walk was conducted with the fire prevention map in hand to identify local risks.



A group discussion was held to write down ideas on fire prevention and disaster prevention measures based on local risks and participants' diverse cultural backgrounds, and these ideas were then attached to a large printed fire prevention map.

# STEP 5





# STEP 6

Shared personal reflections, experiences, and ideas.

## Research Subjects and Methods

- This study analyzed survey data from participants before and after the Yoshizuka Dialogue, as well as recorded data of discussions and presentations during the event.
- The research plan for this study was approved by the Research Ethics Committee of the Department of Urban and Architectural Engineering, Graduate School of Human-Environment Studies, Kyushu University, as well as the Division of Urban Coexistence Design and Spatial Systems (Approval Number: AUD2024-02). Ethical considerations, including the handling of personal information, were strictly observed during the research.

# Analysis Results

## 吉塚ダイアログ アンケート調査票(事前)

- ① 日常生活の中で、自分の国籍以外の人と接する頻度はどのくらいですか？ 普段、じぶんのくいかいのひととこりゆうがありますか？ (1つに○をつけてください)
- よくある  たまにある  あまりない  全くない(ぜんぜんない)
- ② 今の災害や防災対策(避難準備・災害の警戒レベル・避難所など)をどのくらい理解していますか？ じしんやかじ、たいふうなどのさいがいのこと、ひなんのことをどれくらいわかっていますか？ (1つに○をつけてください)
- 十分に理解している(とてもよく知っている)  
 理解しているが、あまり意識していない(知っているけど、あまりかんがえることはない)  
 聞いたことはあるが、詳しくは理解していない(さいたことはあるけど、あまりしらない)  
 全くわからない(ぜんぜんしらない)
- ③ 自分の国以外の文化と触れることによって、ご自身の生活は豊かになると感じますか？ じぶんのくいかいのぶんかをしることで、じぶんのせいかつによいことがあるとおもいますか？ (1つに○をつけてください)
- とてもそう思う(とてもそうおもふ)  
 ある程度そう思う(まあまあそうおもふ)  
 わからない(わからない)  
 あまりそう思わない(あまりそうおもわぬ)  
 全くそう思わない(ぜんぜんそうおもわぬ)
- ④ 自分の国以外の人の防災対策について知りたいですか？ じぶんのくいかいのひとが、どのような「ぼうさい」をしているか知りたいですか？ (1つに○をつけてください)
- とても知りたい(とてもしりたい)  
 ある程度知りたい(まあまあしりたい)  
 どちらともいえない(どちらでもない)  
 あまり知りたくない(あまりしりたくない)  
 全く知りたくない(ぜんぜんしりたくない)
- ⑤ 自分の国以外の人と話すとき、災害や防災に関する話題を話そうと思いませんか？ じぶんのくいかいのひととはなすとき、「さいがい」や「ぼうさい」のことをはなそうとおもいますか？ (1つに○をつけてください)
- 話そうと思う(はなそうとおもふ)  
 ある程度話そうと思う(まあまあはなそうとおもふ)  
 どちらともいえない(どちらともいえない)  
 あまり話そうと思わない(あまりはなそうとおもわぬ)  
 話そうと思わない(はなそうとおもわぬ)

裏面にアンケートは続きます(うらにあんけーとはつづきます)

- ⑥ 今回のイベントにどのようなことを期待していますか？ また、多文化共生時代の防災について、どのような取り組みが大切だと思いませんか？ きょうのイベントにさんかして、「こうなったらいいな」とおもうことはありますか。また、いろいろなくにのひとといっしょに「さいがい」をふせぐためには、どのようなことをするといいとおもいますか？

- ⑦ 国籍(1つに○をつけてください)
- 日本  ベトナム  ミャンマー  ネパール  韓国  中国  そのほか( )

- ⑧ ご住所 すんでいるところ(記入例: 吉塚/箱崎/福岡市東区など)
- 

- ⑨ 年(1つに○をつけてください)
- 10代以下  20代  30代  40代  50代  60代  70代  80代以上

- ⑩ お名前(ニックネームでもだいじょうぶです)
- 

本アンケートは、多文化共生や防災に対するご意見やご感想を吉塚ダイアログの前後でお伺いし、防災に関わる調査研究に役立てることを目的としております。本研究の調査計画は、九州大学大学院人間環境学研究院 都市・建築学部門および都市共生デザイン専攻・空間システム専攻等研究倫理委員会の承認(承認番号: AUD2024-02)をすでに得ております。個人情報の取り扱い、取得データの匿名化等の倫理的な配慮を厳に留意しつつ、調査を実施いたします。

アンケートは以上です。ご協力いただき、ありがとうございました。(おわりです。ありがとうございました)

## 吉塚ダイアログ アンケート調査票(事後)

- ① 今の災害や防災対策(避難準備・災害の警戒レベル・避難所など)をどのくらい理解していますか？ じしんやかじ、たいふうなどのさいがいのこと、ひなんのことをどれくらいわかっていますか？ (1つに○をつけてください)
- 十分に理解している(とてもよく知っている)  
 理解しているが、あまり意識していない(知っているけど、あまりかんがえることはない)  
 聞いたことはあるが、詳しくは理解していない(さいたことはあるけど、あまりしらない)  
 全くわからない(ぜんぜんしらない)
- ② 自分の国以外の文化と触れることによって、ご自身の生活は豊かになると感じますか？ じぶんのくいかいのぶんかをしることで、じぶんのせいかつによいことがあるとおもいますか？ (1つに○をつけてください)
- とてもそう思う(とてもそうおもふ)  
 ある程度そう思う(まあまあそうおもふ)  
 わからない(わからない)  
 あまりそう思わない(あまりそうおもわぬ)  
 全くそう思わない(ぜんぜんそうおもわぬ)
- ③ 自分の国以外の人の防災対策について知りたいですか？ じぶんのくいかいのひとが、どのような「ぼうさい」をしているか知りたいですか？ (1つに○をつけてください)
- とても知りたい(とてもしりたい)  
 ある程度知りたい(まあまあしりたい)  
 どちらともいえない(どちらでもない)  
 あまり知りたくない(あまりしりたくない)  
 全く知りたくない(ぜんぜんしりたくない)
- ④ 自分の国以外の人と話すとき、災害や防災に関する話題を話そうと思いませんか？ じぶんのくいかいのひととはなすとき、「さいがい」や「ぼうさい」のことをはなそうとおもいますか？ (1つに○をつけてください)
- 話そうと思う(はなそうとおもふ)  
 ある程度話そうと思う(まあまあはなそうとおもふ)  
 どちらともいえない(どちらともいえない)  
 あまり話そうと思わない(あまりはなそうとおもわぬ)  
 話そうと思わない(はなそうとおもわぬ)

裏面にアンケートは続きます(うらにあんけーとはつづきます)

- ⑤ 今回のダイアログに参加して、どのような感想や気づきがありましたか？ また、住んでいる地域の防災について、何かご意見やご提案はございますか？ きょうのかんそうをおしえてください。あなたがすんでいるほうでの「ぼうさい」について、アイデアはありますか？

- ⑥ 国籍(1つに○をつけてください)
- 日本  ベトナム  ミャンマー  ネパール  韓国  中国  そのほか( )

- ⑦ ご住所 すんでいるところ(記入例: 吉塚/箱崎/福岡市東区など)
- 

- ⑧ 年(1つに○をつけてください)
- 10代以下  20代  30代  40代  50代  60代  70代  80代以上

- ⑨ お名前(ニックネームでもだいじょうぶです)
- 

本アンケートは、多文化共生や防災に対するご意見やご感想を吉塚ダイアログの前後でお伺いし、防災に関わる調査研究に役立てることを目的としております。本研究の調査計画は、九州大学大学院人間環境学研究院 都市・建築学部門および都市共生デザイン専攻・空間システム専攻等研究倫理委員会の承認(承認番号: AUD2024-02)をすでに得ております。個人情報の取り扱い、取得データの匿名化等の倫理的な配慮を厳に留意しつつ、調査を実施いたします。

アンケートは以上です。ご協力いただき、ありがとうございました。(おわりです。ありがとうございました)

Out of the participants in the Yoshizuka Dialogue, 21 responded to both the pre- and post-surveys, and their data was analyzed.

How well do you understand the current disasters and disaster prevention measures (such as evacuation preparation, disaster alert levels, evacuation shelters, etc.)

- I fully understand
- I understand but am not very conscious of it
- I've heard of it but don't understand it in detail
- I have no understanding at all

**( $T=10$ ,  $Z=-2.236$ ,  $p=0.025$ ,  $r=-0.345$ )**

**A significant difference was observed between the pre- and post-survey responses.**

**Do you think you would discuss disaster and disaster prevention topics when talking with people from countries other than your own?**

- I think I would discuss it
- I think I would somewhat discuss it
- I'm not sure
- I don't think I would discuss it much
- I don't think I would discuss it at all

**( $T=19.5$ ,  $Z=-2.040$ ,  $p=0.041$ ,  $r=-0.315$ )**

**A significant difference was observed between the pre- and post-survey responses.**

**Participants deepened their understanding of disaster prevention.**

**The awareness of the need for multicultural responses during disasters had deepened.**



**Do you think your life becomes enriched by being exposed to cultures other than your own?**

- Strongly agree**
- Somewhat agree**
- Not sure**
- Somewhat disagree**
- Strongly disagree**

**( $T=12$ ,  $Z=-0.770$ ,  $p=0.441$ ,  $r=-0.119$ )**

**No significant difference was observed between the pre- and post-survey responses between the pre- and post-survey responses.**

Are you interested in learning about disaster prevention measures in countries other than your own?

- Very interested
- Somewhat interested
- Not sure
- Not very interested
- Not interested at all

**( $T=3.5$ ,  $Z=-1.363$ ,  $p=0.173$ ,  $r=-0.210$ )**

**No significant difference was observed between the pre- and post-survey responses between the pre- and post-survey responses.**

**“Do you think your life becomes enriched by being exposed to cultures other than your own?”**

<b>Average Value</b>	
<b>Before</b>	<b>4.429</b>
<b>After</b>	<b>4.619</b>

**“Are you interested in learning about disaster prevention measures in countries other than your own?”**

<b>Average Value</b>	
<b>Before</b>	<b>4.429</b>
<b>After</b>	<b>4.619</b>

The high average values of respondents at the pre-survey stage, resulting in consistently high response levels, are one of the reasons why no significant differences were observed between the pre- and post-survey responses.

## Discussion

**The participants of the Yoshizuka Dialogue showed an attitude change towards disaster.**

**The participants of the Yoshizuka Dialogue showed an attitude change regarding multicultural understanding.**

## Attitude change towards disaster prevention

As indicated by the survey results, participants' understanding of disasters had deepened.

Analyzing the statements made during the event showed that participants had gained deeper and more concrete knowledge and understanding of disaster prevention.

- Foreign-rooted residents learned the meaning of fire hydrants for the first time.
- Japanese residents realized the importance of early-stage firefighting.

### **Attitude change regarding multicultural understanding**

- It became clear that participants' willingness for multicultural exchange had strengthened through the Yoshizuka Dialogue on the theme of disaster prevention.
- It was suggested that disaster prevention, being an important theme for all residents regardless of their roots, could serve as a key concept for deepening multicultural understanding.
- This is a finding that could not have been derived from previous research focusing only on foreign-rooted residents. It is a unique insight gained from this study, which targeted both foreign-rooted residents and Japanese residents living in the same community.

# Future Prospects

- A long-term study will be conducted to determine whether the attitude changes observed in this study will continue in the future.
- In this study, the analysis focused only on the pre-, post-, and during aspects of the Yoshizuka Dialogue. However, it is also necessary to conduct a detailed analysis of the preparation process leading up to the Yoshizuka Dialogue.

# References

Fujita, S., Tatebe, C., Morita, K., & Nakamizu, K. (2020). Disaster-preparedness education and support in times of disaster: Challenges of foreign residents living in Japan observed from the responses of workshop participants. *Journal of International Health*, 35(1), 39-47.

Nakamura, T. (2023). Proposal for effective evacuation drills using "Easy Japanese" for foreign technical intern trainees: From a case study of evacuation drills in Hirosaki City, Aomori Prefecture, in which Vietnamese technical intern trainees participated. *Journal of Natural Disaster Science*, 42(2), 83-99.

Tsuchida, Y. (2015). Internationalization of the school and education on disaster prevention: Based on a case study of Primary School A in Ichihara. *Journal of the Faculty of Education, Chiba University*, 63, 205-211.

Shigaki, S., Yoshino, T., Nagai, H., Sano, K., & Ritchie, B. W. (2018). Evaluation of a disaster-knowledge providing system for international tourists by using comic expressions and quiz-style. In *DICOMO 2018 Symposium on Multimedia, Distributed, Cooperative, and Mobile*. Information Processing Society of Japan.

Ikuta, T., Yoneda, A., Kojima, K., & Nomura, M. (2020). Development of an experiential game for dealing with foreign tourists during disasters. *Journal of Urban Disaster Research*, 7, 37-42.

Fukuoka Yokatopia International Exchange Foundation. (2022). <https://www.fcif.or.jp/wpcontent/uploads/chiikinokokusaikoryumenu%EF%BC%86jireishu.pdf>



ご清聴ありがとうございました  
Thank you for your attention.